

Сравнительная педагогика. История развития.



Генезис сравнительной педагогики.

Первые сравнительные характеристики образования были даны уже в древности. Античные авторы оценивали достоинства и недостатки воспитания и обучения вавилонян и египтян (Геродот), афинян и спартанцев (Плутарх), персов и греков (Ксенофонт), германцев и римлян (Тацит) и т.д.

Генезис сравнительной педагогики.

В древности все проблемы образования, воспитания и обучения подрастающего поколения в сравнительном аспекте рассматривались в рамках философии.

Нередко ставилась цель воспользоваться опытом соседей для улучшения воспитания молодежи в своих странах.

Генезис сравнительной педагогики.

Например, древнегреческий философ Платон описывал возможности использования методов спартанского воспитания для развития детей в его родных Афинах, а древнеримский историк Тацит в своем труде «О происхождении германцев и местоположении Германии» раскрывал особенности воспитания и обучения детей и молодежи в германских племенах того времени.

Генезис сравнительной педагогики.

Практически все философы мира в той или иной степени затрагивали проблемы взаимоотношений старшего и младшего поколений, нередко сравнивая обычаи и традиции воспитания и обучения в разных странах. Некоторые имели сами непосредственное отношение к образованию и воспитанию, как, например, Д.Локк (Англия) или Конфуций (Китай).

Генезис сравнительной педагогики.

Примеры сравнительного описания образования в разных странах можно найти в трудах Я. А. Коменского и других знаменитых педагогов.

Можно также найти интересные материалы в литературно-философских работах, например М. Монтеня (Франция) или Честерфилда (Великобритания).

Генезис сравнительной педагогики.

М.Монтень описывал в своих «Опытах» нравы и особенности воспитания во Франции в эпоху возрождения. А его взгляды на воспитание как развитие всех сфер личности ребенка и высокая оценка воспитательной среды для развивающего обучения позднее повлияли на педагогические теории Д.Локка, Ж.Ж.Руссо и других мыслителей, которые внесли заметный вклад в развитие педагогики.

Генезис сравнительной педагогики.

Эпоха Возрождения XIV – XVII века.

Процесс формирования национальных школьных систем.

Чешский педагог Я. А. Коменский нашел отклик своей дидактической системе в Венгрии и Нидерландах.

Генезис сравнительной педагогики.

Несмотря на то, что истоки научной дидактики восходят именно к работам Я.А.Коменского, тем не менее, невозможно обозначить период его деятельности как начало научной сравнительной педагогики, поскольку сравнительная педагогика как наука системно стала развиваться только в XIX веке, чему способствовал ряд социально-экономических, политических и культурных обстоятельств.

Генезис сравнительной педагогики.

В России достижения мировой педагогики и школы изучают и учитывают более тысячи лет: греко-византийскую образованность (X—XV вв.), премудрости западной латинской школы (XVII в.), европейский опыт обновления общего и университетского образования (XVIII—XIX вв.), педагогической мысли и школы новейшего времени (XX—XXI вв.).

Периоды развития сравнительной педагогики.

Сравнительная педагогика прошла несколько крупных периодов:

- 1) н. XIX – н. XX вв.;
- 2) н. XX – 60-е гг. XX в.;
- 3) 60-е – 80-е гг. XX в.;
- 4) 80-е гг. XX - XXI вв.

Каждому из периодов присущи свои предпосылки, приоритеты и тренды.

Становление научной сравнительной педагогики (с начала XIX в. до начала XX в.).

Этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область научной педагогики. Сравнительная педагогика становится самостоятельным направлением изучения и анализа педагогических явлений. В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах. Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа.

Становление научной сравнительной педагогики (с начала XIX в. до начала XX в.).

Этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область научной педагогики. Сравнительная педагогика становится самостоятельным направлением изучения и анализа педагогических явлений. В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах. Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа.

Именно в этот период начинается переход многих стран к обязательному школьному образованию: США (1852), Великобритания (1870), Франция (1882). Появляются первые центры сравнительной педагогики и сравнительного образования, которыми стали различные национальные и международные информационные учреждения, проводящие постоянный подбор и обработку материалов о состоянии образования в разных странах (Служба просвещения в Вашингтоне (1866), Музей педагогики в Париже (1879) и др.).

В XIX веке происходит расцвет европейской педагогической мысли. Педагогика Песталоцци (Швейцария), свободное воспитание Руссо (Франция), философские и педагогические положения Канта о нравственном воспитании (Германия) получили широкий общественный резонанс во многих странах Западной Европы и всего мира. В России все это усиливало интерес к зарубежному педагогическому опыту и его сопоставлению с отечественными проблемами образования. Так создавались объективные предпосылки для возникновения новой научной дисциплины – сравнительной педагогики.

Основателем научной сравнительной педагогики считается французский публицист и исследователь *Марк Антуан Жульен* (1775-1848), который впервые поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особом направлении научных исследований. Он первый употребил в **1817г.** термин «Сравнительная педагогика» для обозначения процесса изучения содержания и способов воспитания и обучения, а также теории, которая явилась бы результатом аналитического сопоставления практики образования в различных странах.

Марк Антуан Жульен опубликовал свою статью «Набросок и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике», в которой представил сопоставительный анализ педагогического опыта в школах Швейцарии и Франции.

Жульен Парижский призывал создать международный исследовательский орган для классификации и сравнения содержания и методов обучения в воспитательных учреждениях различных стран Европы. Кроме того, он считал необходимым создать международный педагогический журнал.

М.Л.Родионов указывает, что в России первые сравнительные педагогические исследования появились в конце XIX - начале XX в.в. К ним можно отнести некоторые работы ***К.Д. Ушинского*** и ***Л.Н. Толстого***.

Они оба, анализируя европейские системы воспитания, достаточно критично характеризовали их применительно к российскому образовательному опыту.

Ушинский, подчёркивая приоритет национальной системы воспитания, предлагал использовать лишь отдельные элементы зарубежного опыта в русской школе.

Толстой как убеждённый сторонник народной школы резко выступал против заимствования иностранных систем воспитания, кроме лишь отдельных элементов, которые могли быть применимы и для России. Он советовал, прежде всего, отличать, что в них основано на вечных законах разума, а что родилось только вследствие исторических условий.

Ушинский, подчёркивая приоритет национальной системы воспитания, предлагал использовать лишь отдельные элементы зарубежного опыта в русской школе.

Толстой как убеждённый сторонник народной школы резко выступал против заимствования иностранных систем воспитания, кроме лишь отдельных элементов, которые могли быть применимы и для России. Он советовал, прежде всего, отличать, что в них основано на вечных законах разума, а что родилось только вследствие исторических условий.

Следующий этап развития сравнительной педагогики – развития (с начала XX в. по 60-е годы XX в.).

Зарубежная сравнительная педагогика в этот период развивалась очень динамично.

Один из известных в России исследователей этого направления – американский ученый *Пол Монро*, изучавший образование и педагогические теории различных стран и регионов мира в историческом аспекте, особое внимание уделял национальным системам образования, особенностям социализации, воспитанию и обучению.

Заслуга Монро в том, что он анализировал ценности и цели образования, в сравнительно-сопоставительном плане раскрывая достоинства и недостатки различных подходов к воспитанию и обучению.

Именно он стал научным редактором первой в США энциклопедии по образованию («A ciclopedia of education»), изданной в 1911 – 1913 г.г.

В этот период было создано *Международное бюро просвещения*, которое выступило в качестве координационного центра сравнительных педагогических исследований.

Появились и специальные периодические международные издания: «Международный ежегодник воспитания и образования», «Ежегодник просвещения» (США), «Международный педагогический журнал» (Германия) и др.

Разработкой методологии сравнительной педагогики и конкретными исследованиями углублённо занимались И. Кэндел, П. Монро, В. Рассел (США), Н. Хэнс (Англия), Ф. Шнайдер (Германия), П. Россельо (Швейцария) и др.

В России, после революции 1917 года сравнительная педагогика продолжала развиваться.

Группа педагогов, работавших в системе *Народного комиссариата просвещения*, занималась изучением зарубежной педагогической теории и практики школы.

Приоритетным направлением анализа была именно школьная система образования в различных странах. Стали издаваться различные педагогические журналы для педагогов-профессионалов и для широкой общественности.

«Начальная школа», «Учитель», «Журнал для воспитания» и др.

В первой трети XX века в Советском Союзе побывали многие ученые – педагоги и психологи из разных стран мира.

В том числе выдающийся американский ученый, педагог, психолог, теоретик и практик, заложивший теоретические основы современного американского образования – Джон Дьюи.

На русский язык было переведено много его книг и статей, содержание которых остается до сих пор актуальным для совершенствования и модернизации системы образования во многих странах мира.

Анализу зарубежного педагогического опыта посвятили свои труды в то время российские ученые-педагоги: **П.Ф. Каптерев, П.Г. Мижухев, А.П.Пинкевич** и многие другие.

На русский язык переводились наиболее значительные работы иностранных специалистов по общей и экспериментальной педагогике.

Издавался «Бюллетень зарубежной, педагогики» (ред. А. П. Пинкевич).

После 2-й мировой войны к разработке вопросов сравнительной педагогики обратились Общество Сравнительной педагогики США (1956), Европейское общество Сравнительной педагогики в Лондоне с отделениями в Великобритании, ФРГ, Бельгии, Испании, общества в Австрии, Канаде, Японии; Институт педагогики в Гамбурге, Институт международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне (ФРГ), Институт Сравнительной педагогики в Зальцбурге (Австрия), Институт Сравнительной педагогики при Университете Кюсю, Государственный институт педагогических исследований (Япония) и др.

В это же время действуют Европейское общество сравнительной педагогики и Всемирный совет обществ сравнительной педагогики, проводятся конгрессы.

Издаются многочисленные международные журналы: «Сравнительная педагогика», «Обзор по сравнительной педагогике», «Мир образования» и др.

Следующий этап развития сравнительной педагогики – кризисный (с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.).

На данном этапе развитие компаративистики совпало с осознанием в педагогической науке и практике противоречия между потребностями общества и тем, что может дать образование.

Директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО *Филипп Г. Кумбс* в 1968 г. написал свою знаменитую работу «Кризис образования», которая стала мировым бестселлером. В этой книге автор определил сущность мирового кризиса образования, который с его точки зрения коснулся большинства цивилизованных стран.

Заметный вклад в развитие российской сравнительной педагогики внесли Б. Л. Вульфсон, В. П. Лапчинская, З. А. Малькова, И. Б. Марцинковский, Н. Д. Никандров, М. А. Соколова и др.

Центры сравнительно-педагогических исследований стали работать в системе Российской академии образования (РАО) и некоторых вузах страны.

В 70-80-х г.г. издано несколько сборников «Вопросы сравнительной педагогики» и ряд учебных пособий для студентов.

С сер 80-х г.г. XX в. основной задачей компаративистики стал всесторонний, критический, сопоставительный анализ школы и педагогики разных стран.

Его цели - выявление общих проблем и тенденций развития образования для прогнозирования перспектив развития на национальном и региональном уровнях.

Изучение исторических, экономических, социально-политических, социально-психологических, культурологических факторов влияния на образование; исследование зарубежного опыта для определения возможности его использования, с учетом национальных особенностей и традиций в образовании.

Последний этап развития сравнительной педагогики – интеграционный (с 80-х г.г. XX в. по настоящее время).

Специфику данного этапа определило развитие глобализации и её влияние на развитие современного образования.

Глобализация - это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Глобализация представляет собой взаимозависимость экономик, культур, политики, образования и науки разных стран. Данный процесс ведет к стандартизации законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближению и слиянию культур разных стран.

Сегодня исследования в области сравнительной педагогики представлены в России в виде серьезных научных школ, которые возглавляют ведущие ученые.

В современной России весьма интенсивно разрабатываются проблемы в сфере сравнительной педагогики: Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, З.А. Малькова, К.И. Салимова, Н.Д. Никандров, В.В. Краевский, М.Л. Родионов и др.

Можно сказать, что сегодня практически все направления педагогических исследований в той или иной степени, в том или ином аспекте содержат в себе материалы сравнительного анализа образовательных, воспитательных, обучающих систем в разных странах.